



Transition i uddannelse – vekselvirkning mellem teori og praksis

Birgitte Just Mittún¹, Jeanette Lindholm², Nanna Ruengkratok Lang³, Dorte Lindelof⁴, Inger Bach Henriksen⁵, Helene Holst-Stensborg⁶, Trine Møllegaard Muckert⁷, Anette Bagger Sørensen⁸, Berit Skjødeberg Toftegaard⁹

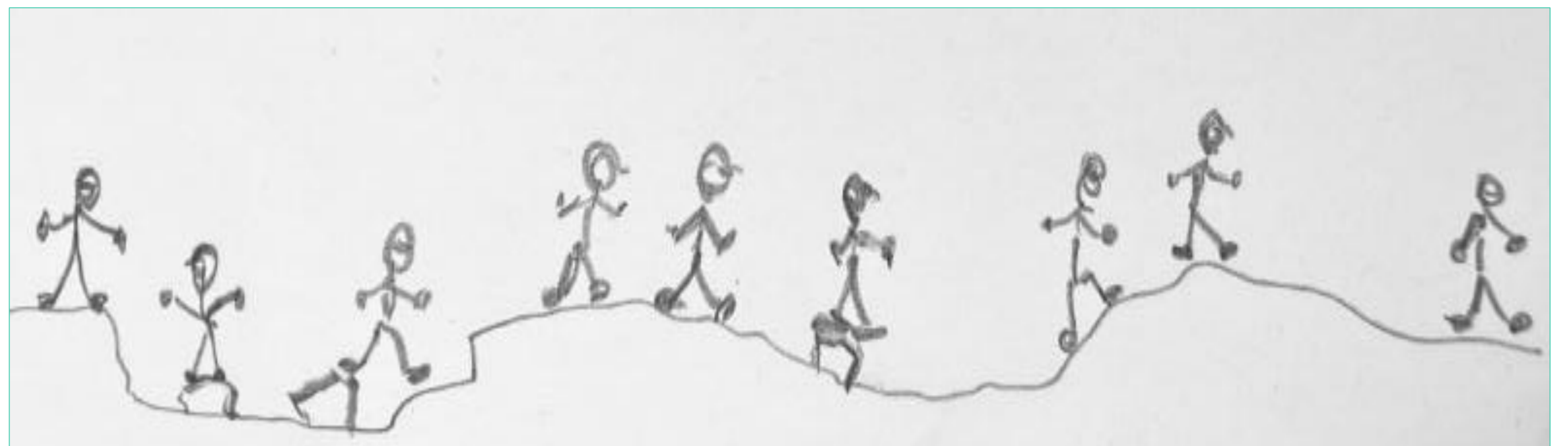
¹sygeplejerske, cand. pæd., master i læreprocesser, VIA Aarhus, ²lektor, cand. pæd. pæd., PhD-stud., VIA Aarhus, ³lektor, PhD, cand. psych., VIA Aarhus, ⁴mag.art. antropologi, odontologi og oral sundhed, AU, ⁵sygeplejerske, udd.konsulent, SD, MKS, master i Professionsuddannelse, RH Gødstrup, ⁶cand. scient. san. publ., lektor, VIA Aarhus, ⁷Lektor, Fysioterapeut, Cand. Scient. Fys. og Cert. MDT, Campus Holstebro, ⁸uddannelseskoordinerende overlæge, koordinerende lektor, RH Midt, ⁹uddannelseskoordinerende overlæge, PhD, koordinerende klinisk lektor AU, RH Horsens

Baggrund

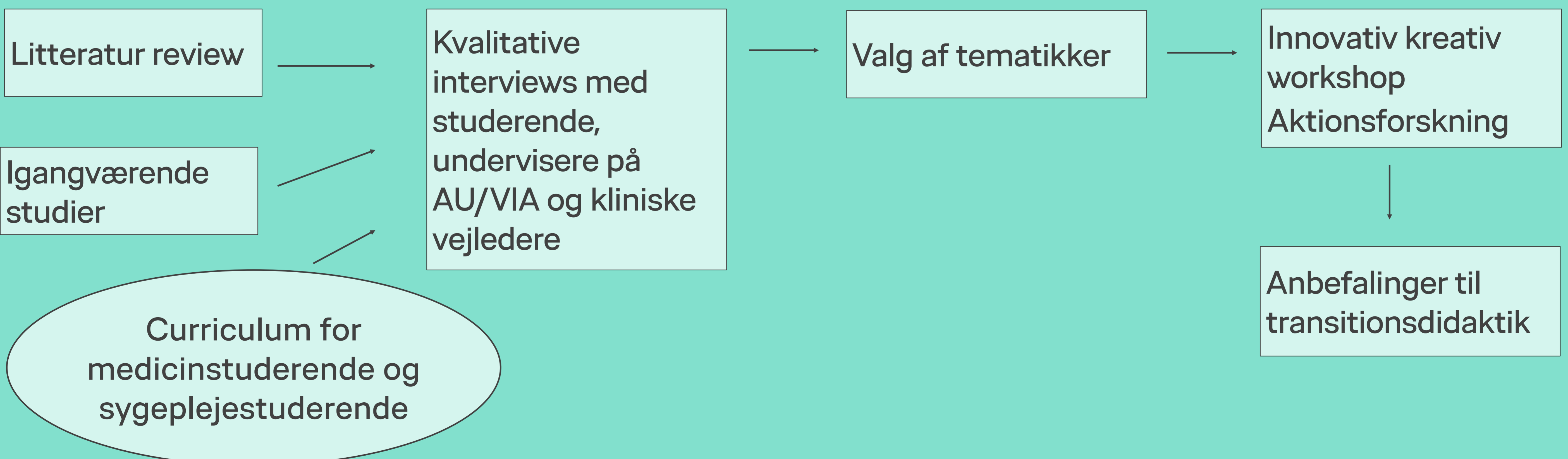
- Studerende oplever overgange mellem teori og praksis vanskelig
- Noget tyder på, at teoretiske og praktiske uddannelseselementer har forskellige læringslogikker
- Gode overgange gør studerende trygge og skaber bedre læring og tilknytning til professionen
- Der er potentiale for at kvalificere understøttelsen af den studerendes læring og trivsel i overgange

Formål

- At afdække elementer, der har betydning for overgange mellem teori og praksis for medicinstuderende og sygeplejestuderende
- At udvikle en transitionsdidaktik, der understøtter de studerendes læring og trivsel, samt afprøve elementer heraf



Metode



Perspektivering

- At kvalificere de studerendes samlede læringsudbytte, trivsel og professionsdannelse